**Отчёт по результатам промежуточного мониторинга воспитанников федерального государственного казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 140» на начало 2022 - 2023 учебного года.**

 В соответствии с ФГОС и согласно основной образовательной программе ФГКДОУ № 1 40 с 05.09.2022 г. по 16.09.2022 г. был проведен мониторинг качества усвоения программы и детского развития. Возраст детей от 3 до 7 лет.

Цель мониторинга: выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка для максимального раскрытия потенциала детской личности, через формирование у воспитанников интегративных качеств. Оценка степени реализации образовательной программы.

Мониторинг прошло  **70** воспитанников, из 5 возрастных групп.

Дети, которые не приняли участие в исследовании, имели уважительные причины.

Мониторинг «Освоения образовательных областей программы» анализировался в процессе наблюдения за работой воспитателей по организации ОД, а так же в процессе наблюдения совместной деятельности взрослого с ребенком.

Основные показатели мониторинга по всем группам ДОУ были объединены в таблицы.

По результатам мониторинга проходившего в сентябре 2022 года по пяти образовательным областям в подготовительной группе № 3 «Звездочки» продиагностировано 14 детей из них выявлены следующие показатели: по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» высокий уровень выявлен у 4 – 28,56 % опрошенных, средний 7 – 49,98 % опрошенных и низкий уровень3 – 21,42 %. По познавательному развитию высокий 4 – 28,56 %, средний8 – 57,12 %, низкий2 – 14,28 %. Высокий уровень речевого развития наблюдается у (0) 0 % обследованных, средний у (8) – 57,12 % и низкий (6) – 42,84 %. По образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

высокий уровень (2) 14,28 %, средний (9) 64.26 %, низкий (3) 21.42 %. По образовательной области «Познавательное развитие» формирование элементарных математических представлений высокие показатели продемонстрировали (2) 14.28 %, средние (9) 64. 26 % и низкие (3) 21.42 %.

По результатам мониторинга в подготовительной к школе группе №4 «Солнышко» показали следующие результаты (списочный 19, продиагностировано 15 детей): в области социально-коммуникативного развития на высокий уровень вышли (5) 33 % воспитанников, на средний (8) 53 % и на низкий (2) 14 %. Уровень овладения образовательной областью «Познавательное развитие» выявил, что (3) 20 % детей усвоили данное направление на высоком уровне , (7) 47 % частично усвоили, когда (5)33 % не усвоили вовсе. В речевом развитии (0) 0 % детей находятся на высоком уровне, (8) 53 % на среднем и (7) 47 % на низком уровне овладения данной образовательной областью. Итоги мониторинга образовательной области «Художественное развитие» выявил следующие показатели: высокий уровень у (0) 0 % детей, средний уровень у (6) 40 % и низкий уровень у (9) 60 %. По образовательной области «Познавательное развитие» ФЭМП воспитанники группы «Солнышко» продемонстрировали следующие показатели: высокий уровень зафиксирован у (5) 33 % опрошенных, средний у (10) 67 % и низкий у (0) 0 %.

Результаты мониторинга в старшей группе №6 «Маленькая страна» показали следующие результаты (продиагностировано 15): в области социально-коммуникативного развития на высокий уровень вышли (7) 46,7 % воспитанников, на средний (6) 40% и на низкий (2) 13,3 %. Уровень овладения образовательной областью «Познавательное развитие» выявил, что (7) 46,7 % детей усвоили данное направление, (6) 40 % частично усвоили, когда(2 ) 13,3% не усвоили вовсе. В речевом развитии (3) 20% детей находятся на высоком уровне, (8) 53, % на среднем и (4) 26,7 % на низком уровне овладения данной образовательной областью. Итоги мониторинга образовательной области «Художественное развитие» выявил следующие показатели: высокий уровень у(6) 40 % детей, средний уровень у (6) 40 % и низкий уровень у (3) 20 %. По образовательной области «Познавательное развитие» ФЭМП воспитанники группы «Маленькая страна» продемонстрировали следующие показатели: высокий уровень зафиксирован у (6) 40 % опрошенных, средний у (6) 40% и низкий у(3) 20%.

В старшей группе №5 «Пчёлки» в мониторинге приняло участие 17 человек из них выявлены следующие показатели: по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» высокий уровень выявлен у(1) 10 % опрошенных, средний у (8) 80 % опрошенных и низкий уровень (1) 10 %. По образовательной области «Познавательное развитие» на высоком (0) 0% опрошенных, на среднем (8) 80 % опрошенных и низкие (2) 20 %. По речевому развитию на высокий уровень вышло (0) 0% воспитанников, на средний уровень (6) 60 % и на низкий (4) 40 %. В художественно-эстетическом развитии дела обстоят следующим образом: высокий уровень (0) 0 %, средний уровень (7) 70 % и низкий уровень (3) 30 %. В образовательной области «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений в данной группе высокий уровень показали (1) 10 % детей, средний уровень (6) 60 % детей и низкий уровень (3) 30 %.

Воспитанники второй младшей группы № «Совята», из 22 детей продиагностировано - 15 и продемонстрировали следующие показатели: высокий уровень развития социально-коммуникативной сферы имеют (0) 0 % из 15 опрошенных детей, средний уровень (3) 30 % воспитанников и низкий уровень (12) 80 %. По образовательной области «Познавательное развитие» выявлены следующие показатели: высокий уровень имеют (0) 0 % опрошенных, средний уровень (1) 6 % и низкий уровень (14) 94 %. По образовательной области «Речевое развитие» дети с высоким (0) 0 % , (7) 46 % результат зафиксирован на среднем уровне овладения детьми знаниями в соответствии с целевыми ориентирами и низким уровнем развития (8) 54 %. Овладение высоким уровнем по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» показали (0) 0 % воспитанников, средним уровнем (0) 0 % и низкого уровня в данной группе (100) 100 %. По образовательной области «Познавательное развитие» ФЭМП воспитанники группы «Совята» продемонстрировали следующие показатели: высокий уровень зафиксирован у (0) 0 % опрошенных, средний у (8) 54 % и низкий у (7) 46 %.

По итогам мониторинга, проводившегося в сентябре 2022 года были сделаны следующие выводы:

1. По результатам мониторинга на начало учебного года видно, преобладание среднего уровня развития детей, что свидетельствует о неустойчивости того или иного навыка в деятельности ребенка.
2. Для достижения более высоких результатов следует строить работу с детьми по формированию интегрированных качеств с учетом выявленных проблем в следующих направлениях:

- усилить индивидуальную педагогическую работу с детьми;

- наладить взаимодействие с семьей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

 По результатам мониторинга проходившего с 05.09. 2022 г. по 18 .09 2022 года по пяти образовательным областям были получены следующие результаты:

 за время мониторинга было продиагностировано 70 детей. В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» высокий уровень развития отмечен у 10 детей (14.2 %), средний у 39 (55.38 %) и низкий уровень у 21 ребенка (29.82%). По познавательному развитию наблюдаются следующие результаты: высокий уровень показали 7 детей (9.94 %); средний 37 детей (52.54 %) и низкий уровень 26 детей (36.92 %). По образовательной области «Речевое развитие» высокий уровень овладения зафиксирован у 2 детей (2.84 %), средний у 40 детей (56.8 %) и низкий у 28 детей (39.76 %). Художественно-эстетическое развитие: высокий уровень 2 детей (2.84 %), средний уровень 29 детей (41.18 %), низкий уровень 39 детей (55.38 %). Формирование элементарных математических представлений высокий уровень зафиксирован у 8 детей (11.36 %), средний 35 детей (49.7 %) и низкий 27 детей (38.34 %).

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Уровни |
| высокий % | средний % | низкий % |
| Познавательное развитие | 7 - 9.94 % | 37 – 52.54 % | 27 – 36.92 % |
| Социально-коммуникативное развитие | 10 – 14.2 % | 39 – 55.38 % | 21 – 29.82 % |
| Речевое развитие | 2 – 2.84 % | 40 – 56.8 % | 28 – 39.76 % |
| Художественно-эстетическое развитие | 2 – 2.84 % | 29 – 41.18 % | 39 – 55.38 % |
| ФЭМП | 8 – 11.36 % | 35 – 49.7 % | 27 – 38.34 % |

**Рекомендации:**

1. Усилить работу по закреплению пройденного материала в режимных моментах, используя для закрепления знаний любую возможность.
2. Продолжать целенаправленную работу с детьми по всем образовательным областям.
3. Усилить работу с детьми по образовательным областям «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Формирование элементарных математических представлений ».
4. Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программы.
5. Расширить использование дидактических игр, включив словарную работу.
6. Продолжать развивать и расширять словарный запас, учить общению с педагогами, родителями, сверстниками. Развивать навыки употребления в речи синонимов, антонимов. Сложных предложений разных видов.
7. Продолжать формировать представления о различных группах предметов, имеющих общий признак. Считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20)Продолжать развивать временные представления о пространстве.
8. Продолжать развивать пространственные представления в конструировании, создавать различные конструкции объектов. Продолжать создавать условия для самостоятельных практических действий детей.
9. Продолжать формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.
10. Развивать  у детей игровые навыки. Продолжать развивать навыки театральной культуры. Закреплять умение договариваться в игре со сверстниками.
11. При планировании воспитательно – образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

Исходя из результатов мониторинга воспитанников дошкольного образовательного учреждения, коллектив ставит перед собой следующие **задачи на 2022-2023 учебный год:**

1. Продолжать развивать и расширять словарный запас, учить общению с педагогами, родителями, сверстниками. Развивать навыки употребления в речи синонимов, антонимов. Сложных предложений разных видов.
2. Продолжать формировать представления  о различных группах предметов, имеющих общий признак. Считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20)Продолжать развивать временные представления о пространстве.
3. Продолжать развивать пространственные представления в конструировании, создавать различные конструкции объектов. Продолжать создавать условия для самостоятельных практических действий детей.
4. Продолжать развивать интерес у детей к художественному творчеству. Учить различать виды изобразительного искусства : Живопись. Графика. Скульптура. Декоративно прикладное и народное искусство.
5. Развивать  у детей игровые навыки. Продолжать развивать навыки театральной культуры. Закреплять умение договариваться в игре со сверстниками.
6. Продолжать развивать самостоятельность. Ответственность, трудолюбие.
7. Продолжать формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.
8. Продолжать формировать интереса и любви к спорту, к физическим упражнениям. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.
9. Продолжать развивать литературную речь детей, приобщать к словесному искусству. Продолжать знакомство с иллюстрациями известных художников.